

## **Рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов**

В течение 2024-2025 учебного года для учащихся 8-х классов (1 раз в неделю) и для учащихся 9-х классов (1 раз в месяц) предусмотрены занятия по профориентации **«Выбор профессии»** психолого-педагогической службой.

В общеобразовательных организациях города Буйнакса 1 раз в год проводят мероприятие «Ярмарка профессий» с приглашением представителей разных профессий, успешно реализующих свои проекты и планы. В течение учебного года проведены встречи с представителями СУЗов и колледжей, с работниками военного комиссариата г.Буйнакса, которые в доступной форме представляют профессии, их особенности.

В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии и технический ресурс.

***С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:***

- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы;
- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем республике.

***Используются следующие формы:***

**Тематические родительские собрания.** Они могут быть посвящены таким темам, как «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

**Классные часы с привлечением родителей, представляющих определённую профессию.** Тематика и форма проведения таких занятий может быть разнообразной: дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоё будущее».

**Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.** Классный руководитель может проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.

**Анкетирование родителей.** Оно поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребёнка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся.

**Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования Информирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и т. д.).

**Лектории.** Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующими: «Будущая профессия вашего ребёнка», «Как помочь ребёнку выбрать

профессию», «Мифы профессионального самоопределения», «Основные факторы, влияющие на выбор профессии»^ «Ошибки при выборе профессии», «Правила выбора профессии».

### **Работа с классом и родителями учащихся по профориентации**

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире легко получить второе, третье и какое угодно по счету образование.

По различным вопросам и трудностям родители обращаются к педагогам. Это обучение и воспитание, решение конфликтных ситуаций и организация досуга, а также за повышением педагогической компетентности.

Рассматривая проблемы, которые волнуют родителей и детей можно сделать вывод, что вопрос профессионального самоопределения выпускников актуален для всех. Социально-экономическая ситуация в нашей стране диктует конкуренцию на рынке труда и рынке образовательных услуг. Ужесточились требования к потенциальным работникам, абитуриентам. И осознанный выбор будущей профессии стал одной из острейших проблем современного общества.

Одним из основных механизмов социализации в семье выступает идентификация или буквально - уподобление взрослым, подражание им, ориентировка на их поведение как на пример собственных действий. В первую очередь механизм идентификации действует в парном взаимодействии "ребенок-родитель", поскольку именно родители выступают для детей наиболее "доступными" взрослыми. В процессе профориентации учащихся педагогу необходимо ориентироваться на работу с родителями. Наиболее глубокой проблемой является отсутствие у родителей информации об особенностях своего ребёнка. Родители не знают, каковы интеллектуальные, личностные характеристики старшеклассников. Чаще они имеют свои собственные представления, приписывая свои желания ребёнку. В совместной работе со школой, приходя на консультацию (беседу) родители, предъявляют требование подтверждения наличия способностей к определённой деятельности.

Значительное влияние имеет тот факт, что родители не всегда обладают навыками конструктивного общения: конфликты, возникающие между родителями и детьми, не позволяют адекватно общаться и выяснять интересы и намерения ребёнка. Отсутствует гибкость вследствие психологической ригидности, неумения реагировать на изменения, происходящие с ребёнком в рамках его профессиональных предпочтений.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.

### ***Профориентационная работа с обучающимися, Классный руководитель:***

- составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, заключающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые Профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

— организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.

### ***Реализация помощи учащимся при выборе профессии***

Профориентационные задачи со школьниками должны решаться как индивидуально, так и через групповые формы работы. Для учителя подобные условия создаются на уроке. Сегодня переход к деятельностной основе образования может основываться на внутренней дифференциации образовательного процесса, где на первый план выходят **функции учителя:**

- Индивидуальная работа со школьниками (беседы, консультации и т.д.).
- Учебная диагностика (включение в процесс обучения педагогических методик для диагностики характера динамики успешности освоения дисциплины).
- Режиссирование урока (введение в структуру урока органической составляющей, направленной на профориентационные цели).
- Проектная деятельность (поддержание и развитие исследовательских навыков старшеклассников, способствование формированию самостоятельности навыков планирования, уровня самооценки через научные проекты, исследования).

Дополнительными путями "горизонтального обогащения" является вариативный компонент образовательной деятельности. Педагог может предложить учащимся кроме традиционных путей факультативы, школьные кафедры, кружки, студии.

С введением ФГОС третьего поколения образовательный и воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному самоопределению. На современном этапе развития общества становится очевидной роль школы в становлении личности. Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность и классного руководителя, и педагога - психолога, и учителей предметников, и семьи, и педагога - организатора - всех, кто участвует в процессе профессионального самоопределения.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Поэтому, очевидно, стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье.

***На выбор профессии влияет ряд факторов, такие как:*** популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы, также могут оказать влияние советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой.

Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, поэтому поддержка классного руководителя является непрерывным процессом.

**В вопросе оказания помощи учащимся** при выборе профессии классный руководитель ставит перед собой определённую цель и определяет задачи по её реализации.

#### ***Например.***

***Цель:*** развить имеющиеся у учащегося склонности и интересы к определённому виду труда.

***Задачи:*** познакомить обучающихся с миром профессий, формировать у обучающихся представлений о ценности и важности выбора профессии в современном мире; формировать положительную мотивацию в сфере профессионального самоопределения и трудовых отношений; сделать вывод о том, что при выборе профессии необходимо учитывать не только свои желания («хочу»), способности и возможности («могу»), но и потребности рынка труда («надо»); развивать у школьников психологическую готовность к выбору, профессиональному и личностному

самоопределению.

Поставленные цели и задачи достигаются в первую очередь с помощью дополнительного образования, факультативных занятий, внеклассной работы. Широкий выбор объединений по интересам в школе и в учреждениях дополнительного образования предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовывать свои способности.

Кроме этого, для учащихся 10 классов могут быть организованы элективные курсы. В первом полугодии - «Мой выбор», во втором полугодии - «Человек и профессия». Целью данных курсов является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.\*

**Формами внеклассной работы** являются классные часы, на которых происходят встречи с представителями различных профессий, а также организовываются экскурсии на предприятия города, области.

Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых *классный руководитель* в доступной форме знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

**Формы классного часа** могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей учащихся. Классный руководитель может включить в свою работу проведение профориентационных игр, викторин, турниров, тренингов.

Не следует забывать и о таких формах проведения классного часа, как беседа, дискуссия, диспут на темы профориентационной направленности. При умелой её организации, а также при внутренней готовности учеников беседа позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах. Именно в беседе удастся добиться максимального уровня условности, вымышленное™ воображаемого действия. Беседа позволяет проигрывать в воображении разные варианты построения жизни ребенка и выходить на достаточно высокий уровень интуиции и прогнозирования.

**В 10 классе целесообразно проведение тематических часов, таких как:** «Хочу, могу, надо», «Мир профессий», «Кем быть? Каким быть?», «На кого пойти учиться?», «Все профессии важны - все профессии нужны», «Мои жизненные планы».

**Следующая форма - это подготовка учащимися мини-сообщений и сочинений о профессиях.** Работа над ними помогает учащимся лучше узнать отдельные профессии, выявить свои профессиональные интересы. Данная форма работы даёт возможность ученику рассказать о своих интересах, увлечениях, целях.

В работе с учащимися 10 классов *классному руководителю оказывает помощь педагог - психолог:*

- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

**Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа с родителями.**

Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной

профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворённость или неудовлетворённость родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают.

Главная цель работы классного руководителя по профориентации с родителями учащихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом, в самостоятельную жизнь.

***Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся 10-х классов весьма разнообразны:***

- Тематические родительские собрания. Это собрания, посвящённые актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка».
- Классные часы с привлечением родителей, представляющих определённую профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий. Часто родители обращаются за помощью к классному руководителю, который поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.
- Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребёнка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребёнка»; «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии».
- Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.
- Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.).

***Лекторий. Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие:***

- «Будущая профессия вашего ребёнка»;
- «Как помочь ребёнку выбрать профессию»;
- «Мифы профессионального самоопределения»;
- «Основные факторы, влияющие на выбор профессии»;
- «Ошибки при выборе профессии»;
- «Правила выбора профессии».

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит

коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

При реализации проекта «Билет в будущее» рекомендовано ориентироваться на прилагаемый МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Внести изменения в рабочие программы изменения по направлениям, например направление:

#### **1.6.1. Урочная деятельность**

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации.

Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся (Таблица 4).

Направление Единой модели профориентации "Урочная деятельность" не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

**Таблица 4 - Примеры личностных результатов трудового воспитания, формируемых учебными предметами**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету</b>
<b>ФГОС ООО</b>		
	Русский язык	<b>Личностные результаты трудового воспитания:</b> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - умение рассказать о своих планах на будущее.
2.	Математика	<b>Личностные результаты трудового воспитания:</b> - установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

		деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей
<b>ФГОС СОО</b>		
1.	Русский язык	<b>Личностные результаты трудового воспитания:</b> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
2.	Математика	Личностные результаты трудового воспитания: - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Направление Единой модели профориентации "Урочная деятельность" не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

#### **Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:**

- Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупнёнными группами специальностей и направлений подготовки высшего образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.
- Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимися познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

На практике рекомендуется применение на уроке профориентационно-ориентированных заданий - упражнений, кейсов, проектов и мини-проектов, деловых игр, позволяющих учителю в рамках решения предметных задач показывать их связь с той или иной трудовой деятельностью, отраслью, профессией (например, деятельностью инженера, архитектора, медика, программиста и пр.).

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению, подтверждению или опровержению, рефлексии по итогам выполнения задания.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность, например, произвести расчеты при строительстве (математика и физика), провести интервью и подготовить публикацию (русский язык и литература) и т.п.

Отдельно можно выделить учебные исследования и проекты, при проведении которых обучающиеся знакомятся с производственными процессами, посещают предприятия, берут интервью у профессионалов.

Также работа с кейсами и проведение деловых игр помогает учащимся развивать аналитические навыки, принятие решений и командную работу, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Особые возможности предоставляет расширение профориентационного пространства урока, когда с помощью интерактивных методов и приемов (например таких, как виртуальная экскурсия, видеоинтервью, профориентационный видеоролик) или за счет приглашения на урок специалистов, наставников, родителей- носителей профессии, в т.ч. представителей профессиональной династии, мы расширяем представление об учебном материале и реально решаемых на производстве (в науке, культуре) задачах и даем обучающимся возможность напрямую задать вопрос специалисту. Сюда же относится проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в образовательных организациях дополнительного образования, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования). Например, проведение урока географии с использованием ресурсов минералогического музея вуза.

Для 6 - 9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета "Труд (Технология)", который определяется следующими факторами:

- освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;
- организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта - и разных социально-профессиональных ролей.

Несмотря на то, что каждый урок предмета "Труд (Технология)" имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо обратить внимание на постановку учителем профориентационной задачи на уроке и выборе соответствующих форм и методов работы (Таблица 5).

#### **Табл. 5 Примеры реализации профориентационного потенциала предмета «Труд»**

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на платформе Единой модели профориентации [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)

##### **1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты"**

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности



обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс "Россия - мои горизонты" сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута. Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

Материалы курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" и инструкции по его реализации предоставляются централизованно на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)

Структура и содержание внеурочного курса "Россия - мои горизонты" учитывает, что Единая модель профориентации предоставляет обучающимся возможность регулярного прохождения научнообоснованных практико-ориентированных профориентационных онлайн-диагностик, разрабатываемых с учетом возраста обучающихся. Онлайн-диагностики доступны для прохождения с использованием компьютеров (ноутбуков), мобильных и иных электронных устройств.

### **Основная направленность диагностик:**

- для 6 - 7 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей;
- для 8 - 9 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования (среднее общее образование или среднее профессиональное образование) и будущего профессионального направления;
- для 10 - 11 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня профессионального образования, предметов для сдачи ЕГЭ, будущего профессионального направления.

На платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) автоматически формируется и изменяется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий информацию в зависимости от числа и направленности пройденных в текущем учебном году **диагностик, например:**

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений; - текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в онлайн-диагностике;
- дополнительные рекомендации по итогам диагностики: выбор уровня образования (8 - 9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10 - 11 классы).

Индивидуальные отчеты за предыдущие годы (если диагностики проходились обучающимися) также остаются доступны обучающимся на платформе, при условии корректного введения персональных данных для доступа в личные кабинеты.

В рамках курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" выделены занятия, которые позволяют **обучающимся**:

- познакомиться с тем, как устроены диагностики, изучить их тематическую направленность, типы и формулировки диагностических вопросов и заданий;
- узнать особенности предоставляемого онлайн-сервиса (например, возможность вернуться назад и заменить ответ на вопрос, возможность вернуться к прохождению диагностики после перерыва и другие);
- получить практические рекомендации по организации рабочего места для прохождения диагностик;
- познакомиться с тем, как устроены результаты каждой диагностики, а также индивидуальный отчет в целом;
- познакомиться с возможными формулировками по результатам прохождения диагностик, их значением;
- рассмотреть взаимосвязь профориентационных диагностик и иных направлений Единой модели профориентации (дополнительного образования, профессиональных проб, профессионального обучения и др.), а также профориентационных выборов (выбор профессии, выбор образовательной организации и т.д.);
- рассмотреть и предотвратить типовые затруднения и ошибки при прохождении онлайн-диагностик и использовании их результатов.

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.